PROIECT DE ACTIVITATE

Activitate integrată inspirată din povestea „Copil ca tine sunt și eu!” Susținerea diversității și incluziunii în clasă

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 2

Grupa: Mare B (5-6 ani)

Profesor pentru educație timpurie: Daminescu Oana Delia

Domeniul experiențial: ADP Domeniul Limbă și Comunicare DLC)

Tema anuală de studiu: Cine sunt/Suntem?

Subtema: Prietenia și bunătatea

Tema activității: „Copil ca tine sunt și eu!” – Acceptăm și respectăm diversitatea

Tipul activității: Predare – învățare – consolidare

Durata: 30-35 minute

Argument

Activitatea valorifică principiile dobândite în cadrul cursului Erasmus+ **„Supporting Diversity and Inclusion in the Classroom”**și urmărește dezvoltarea unei culturi incluzive în rândul copiilor prin:

- respectarea drepturilor copilului;
- acceptarea diferențelor sociale și culturale;
- dezvoltarea empatiei;
- combaterea stereotipurilor și prejudecăților;
- stimularea cooperării și a solidarității.

Povestea „Copil ca tine sunt și eu!” îi ajută pe copii să înțeleagă că, indiferent de mediul din care provin, culoarea pielii sau situația familială, toți copiii au aceleași drepturi și merită iubire, educație și respect.

Competențe vizate

- exprimarea emoțiilor și a opiniilor personale;
- dezvoltarea comportamentelor empatice;
- comunicarea și colaborarea în grup;
- identificarea drepturilor fundamentale ale copilului;
- manifestarea respectului pentru diversitate.

Obiectiv fundamental

Formarea unor atitudini de acceptare, respect și solidaritate față de copiii proveniți din medii diferite.

Obiective operaționale

La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:
O1: să identifice emoțiile personajelor din poveste;
O2: să formuleze propoziții despre drepturile copiilor;
O3: să manifeste empatie față de copiii aflați în situații dificile;
O4: să coopereze în realizarea sarcinilor de grup;
O5: să utilizeze noțiuni precum prietenie, respect, drepturi, ajutor,

Strategii didactice

Metode și procedee: conversația, povestirea, brainstorming-ul, explicația, jocul didactic, învățarea prin cooperare, jocul de rol, reflecția.

Mijloace de învățământ: imagini cu copii din diferite culturi și medii sociale; glob pământesc, păpuși, panouri tematice, steguleț, reviste și atlase, cartonașe cu emoții, afiș: **„Toți copiii sunt importanți!”**

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etapele activității	Obiective operaționale	Conținutul activității	Strategii de evaluare
1. Moment organizatoric	-	- Aerisirea sălii de grupă; - Pregătirea materialelor didactice; - Organizarea copiilor în semicerc pentru a facilita comunicarea și participarea activă a tuturor.	Observarea comportamentului copiilor
2. Captarea atenției	O1	Educatoarea prezintă un glob pământesc și imagini cu copii din diferite colțuri ale lumii. Se desfășoară un scurt joc **„Pășește în cerc dacă...”**: • îți place să te joci cu alți copii; • ai ajutat un prieten; • ai împărțit o jucărie; • îți place să cunoști copii noi. Copiii observă că, deși sunt diferiți, au multe lucruri în comun	Evaluare verbală
3. Anunțarea activității și a obiectivelor	O1	Educatoarea anunță tema: **„Copil ca tine sunt și eu!”** și explică faptul că vor descoperi că copiii, indiferent unde trăiesc sau cum arată, au aceleași drepturi și merită iubire, respect și prietenie. Se explică noțiunile: - drept; - respect; - prietenie;	Evaluare verbală
4. Reactualizarea cunoștințelor	O1	Conversație dirijată: - Ce înseamnă să fii prieten? - Cine are grijă de voi? - Ce drepturi credeți că au copiii? - Cum vă simțiți atunci când cineva vă ajută? - Cum vă simțiți când cineva vă exclude din joc?	Evaluare verbală

Etapele activității	Obiective operaționale	Conținutul activității	Strategii de evaluare
5. Dirijarea învățării	O1 O2 O3	Educatoarea prezintă povestea „Copil ca tine sunt și eu!” cu ajutorul imaginilor și al tablei interactive. Se insistă asupra situațiilor de viață ale copiilor din poveste și asupra emoțiilor acestora. Empatie: copiii identifică emoțiile personajelor folosind cartonașe ilustrate (bucurie, tristețe, teamă, speranță). După prezentarea poveștii, se realizează un brainstorming prin întrebări: • Cine sunt copiii din poveste? • Cum trăiesc ei? • Cum se simt? • Cine are grijă de voi? • Cum i-am putea ajuta? Educatoarea subliniază faptul că există copii care nu beneficiază de aceleași condiții de viață, dar toți au aceleași drepturi.	Evaluare verbală
6. Discuții de orientare în text	O3 O4	Brainstorming: • Ce drepturi au toți copiii? • De ce unii copii au nevoie de mai mult ajutor? • Cum ne comportăm cu un copil care este diferit? • Cum l-am primi în grupa noastră? • Ce putem face pentru a-l ajuta să se simtă bine? Se evidențiază faptul că fiecare copil merită iubire, educație, grijă și respect, indiferent de mediul din care provine.	Evaluare verbală

Copil ca tine sunt și eu

Poveste creată

A fost odată ca niciodată, într-un oraș plin de culoare, un băiețel pe nume Andrei. Andrei iubea să construiască roboți din piese de lego și să se plimbe cu bicicleta lui verde în parc.
Într-o zi de primăvară, pe banca de lemn din fața blocului, a văzut un băiat nou.

Numele lui era Sami. Sami purta haine viu colorate și venise de curând dintr-o țară îndepărtată, de peste mări și țări. Pe chip i se citea puțină tristețe pentru că își lăsase prietenii vechi și jucăriile preferate în urmă.

Andrei s-a apropiat cu un zâmbet larg, ținând în mână cea mai prețioasă invenție a lui: o mașinuță roșie cu telecomandă, dotată cu aripi din carton și luminițe albastre
.
— *„Salut! Eu sunt Andrei. Vrei să ne jucăm împreună?”*, a spus el, întinzându-i telecomanda.

Sami a ezitat o clipă. Nu înțelegea perfect cuvintele, dar când a văzut mașinuța SF, ochii i s-au luminat.
A luat telecomanda și, printr-o apăsare curajoasă de buton, a trimis mașinuța direct pe rampă. Din acel moment, râsetele lor au umplut toată curtea. Nu vorbeau aceeași limbă, dar gesturile și jocul erau de ajuns.

Sami a scos atunci din buzunar câteva abțibilduri cu stele aurii pe care le adusese din țara lui și le-a lipit pe mașinuță. Era modul lui de a spune „mulțumesc”.

În acea seară, când s-a întors acasă, Andrei i-a povestit mamei lui totul. A înțeles că, deși veneau din locuri diferite sau se deplasau diferit, când se uitau unul la altul, vedeau exact același lucru: doi copii egali, uniți de imaginație și de limba universală a prieteniei.

Etapele activității	Obiective operaționale	Conținutul activității	Strategii de evaluare
7. Obținerea performanței	O3 O4	Se conduce dialogul spre ideea că drepturile copilului sunt universale: dreptul la familie, la educație, la joacă, la identitate, la protecție și la iubire. Învățare colaborativă: copiii lucrează în echipe și realizează panoul „Toți copiii au aceleași drepturi”, selectând și lipind imagini reprezentative..	Evaluare verbală
8. Fixarea conținutului	O3 O4	Activitate practică pe sectoare: **Artă:** realizează albumul **„Copilărie fericită”**, decupând și lipind imagini cu copii din întreaga lume. **Știință:** sortează imagini în două categorii: copii cărora le sunt respectate drepturile și co aflați în situații dificile. **Bibliotecă:** aleg o imagine și spun o scurtă poveste despre copilul reprezentat, apoi formulează un mesaj pentru acesta. Concluzie: **„Toți copiii sunt diferiți, dar toți sunt la fel de importanți.”**	Observarea participării
9. Evaluarea activității		- Joc didactic: „Spune un drept al copilului”; - Formularea unei propoziții folosind cuvintele: prietenie, ajutor, respect; - Prezentarea produselor realizate; - Reflecție finală: **„Astăzi am învățat că...”** și **„Pot ajuta un copil prin...”**	Evaluare verbală și apreciere individuală
10. Încheierea activității		Educatoarea apreciază implicarea tuturor copiilor și transmite mesajul final: **„Fiecare copil este unic și valoros. Indiferent unde trăiește, cum arată sau ce limbă vorbește, are dreptul să fie iubit, respectat și să facă parte din comunitatea noastră.”**	